



Guía didáctica

MF1867. Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil

INTRODUCCIÓN

En este módulo, abordaremos las fases del desarrollo integral de las personas, las diferentes áreas del desarrollo (física, psíquica, afectiva y social). Además, nos proporciona técnicas que permiten valorar las actividades educativas más adecuadas a cada edad y nos facilita criterios para seleccionar información sobre el desarrollo infantil y juvenil.

OBJETIVO GENERAL

Actuar en procesos grupales considerando el comportamiento y las características evolutivas de la infancia y juventud.

Objetivos específicos

- Identificar los aspectos que caracterizan el desarrollo infantil y juvenil aplicables al tiempo libre para adecuar las actividades a las personas participantes en ellas.
- Elegir contenidos y estrategias de intervención en función de la diversidad de las personas y los grupos.
- Aplicar técnicas grupales en actividades de tiempo libre para la infancia y la juventud.

ÁMBITO PROFESIONAL

Desarrolla su actividad profesional en el ámbito público y privado, en las áreas de organización, animación y dinamización de las actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil. Las áreas de actividades son: actividades socioeducativas de tiempo libre, actividades de tiempo libre en servicios educativos dentro y fuera del marco escolar. Podrán desarrollar su competencia en cualquier organización que contemple la realización de programas de dinamización de tiempo libre educativo infantil y juvenil en el marco de un proyecto educativo. En el desarrollo de la actividad profesional se aplican los principios de accesibilidad universal de acuerdo con la legislación vigente.

Contenidos

MF1867. PROCESOS GRUPALES Y EDUCATIVOS EN EL TIEMPO LIBRE INFANTIL Y JUVENIL (30 horas)	
UNIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS
<p>UA1. Aplicación del desarrollo psicosocial infantil y juvenil en las propuestas de actividades de tiempo libre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las fases de desarrollo personal: etapas en el desarrollo integral en infancia, adolescencia y juventud. • Identificación de las distintas áreas en el desarrollo infantil, adolescente y juvenil. • Técnicas de valoración de las implicaciones educativas según los niveles de desarrollo y maduración. • Procedimientos de valoración e intervención educativa ante las diferencias entre los estadios madurativos y la realidad de los participantes en las actividades . • Sistemática para el análisis y gestión de fuentes de información sobre el desarrollo psicosocial y sociología juvenil. Análisis de las manifestaciones culturales infantiles y juveniles. 	10
<p>UA2. Técnicas de intervención educativa en función de la diversidad individual y grupal .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para la integración social en las actividades de tiempo libre infantil y juvenil. • Técnicas y recursos básicos de prevención y detección de conductas asociales, racistas y/o xenófobas. • Técnicas de trabajo con personas con discapacidad. • Estrategias y técnicas de intervención para la educación intercultural. • Metodología de la coeducación: construcción social de los roles, diversidad, intimidad, etc. • Procedimientos de valoración y actuación ante variaciones individuales y grupales: discapacidades y disfunciones, diversidad cultural, dificultades sociales o económicas, género, etc. • Identificación de los servicios especializados básicos que trabajan las distintas problemáticas individuales y sociales: Las redes básicas de servicios sociales. 	10
<p>UA3. Técnicas grupales en el desarrollo de actividades de tiempo libre infantil y juvenil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología para la valoración y gestión de grupos: tipología, elementos y roles; fases en el desarrollo y evolución de los grupos; dinámicas grupales. • Valoración de rasgos característicos y diferenciales en los grupos de tiempo libre. • Análisis y a aplicación de técnicas grupales (de presentación y comunicación, de conocimiento y confianza; de afirmación, cohesión, integración y clima grupal; de 	10

comunicación y cooperación, de análisis y evaluación grupal; de gestión de conflictos; de toma de decisiones, etc.)

- Valoración de las funciones del/la monitor/a en el grupo: dinamización, integración, fomento de la participación y comunicación en el grupo, intervención en situaciones problemáticas o de crisis grupal.