

The background image shows a person's hand using a computer mouse. On the right side, there is a vertical stack of seven white circles of varying sizes, with the largest one at the bottom. The text 'SSCE032PO. Metodología didáctica' is centered in a dark green font within a semi-transparent rounded rectangle.

SSCE032PO. Metodología didáctica

Objetivos

❑ **Objetivo General**

- Aplicar los métodos de enseñanza más adecuados para cada situación de aprendizaje y los instrumentos de evaluación.

❑ **Objetivos Específicos**

- Aprender a identificar los elementos que intervienen en todo proceso de comunicación.
- Hacer uso de los diferentes tipos de comunicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer las estrategias comunicativas para mejorar la comunicación.
- Desarrollar y/o potenciar actitudes comunicativas en el alumnado.
- Aprender a identificar las barreras comunicativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar una escucha activa, tanto por parte del docente como del discente.
- Conocer los diferentes métodos existentes para conseguir objetivos planteados.
- Conocer diferentes tipos de estrategias metodológicas.
- Conocer las técnicas que permiten lograr, en el alumnado, un clima de interés, expectación y atención por el contenido.
- Ser capaz de seleccionar la estrategia metodológica según las condiciones del grupo, los contenidos formativos, los recursos a utilizar y los recursos del aprendizaje.
- Interiorizar los principios que se debe seguir para seleccionar el método idóneo.
- Identificar las fases distintivas del grupo de aprendizaje y cada uno de sus componentes.

- Diferencias técnicas de dinamización grupal, de acuerdo a su finalidad y características, así como a las peculiaridades de los elementos del proceso formativo.
- Determinar las características generales de la programación de las acciones formativas.
- Conocer los diferentes recursos y medios didácticos utilizados en los entornos formativos.
- Conocer las variables que influyen en la elección de un medio didáctico u otro.
- Aprender a elaborar programaciones didácticas que reflejen sus elementos para desarrollar la acción formativa.
- Aprender a organizar una acción formativa que nos sirva de guía para el desarrollo de las sesiones.
- Identificar las diferencias modalidades de evaluación atendiendo a su finalidad, momento de realización y agente evaluador.
- Distinguir los instrumentos de evaluación en función de las características del momento de realización.
- Aprender a elaborar programaciones didácticas que reflejen sus elementos para desarrollar la acción formativa.
- Determinar las características generales de la programación de las acciones formativas.
- Aprender a definir los objetivos, sea de la tipología que sea, en función de los contenidos a trabajar.
- Identificar las principales tipologías de actividades, métodos y técnicas didácticas más adecuados en cada acción formativa.
- Aprender los criterios de evaluación, así como las observaciones a tener en cuenta para la revisión y actualización de la programación.

Contenidos

SSCE032PO: Metodología didáctica	Tiempo estimado
<p>Unidad 1: La programación de un proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características generales de la programación de acciones de formación. • Los objetivos de aprendizaje. • La formulación de objetivos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clasificación de los objetivos. ○ Requisitos para la formulación de objetivos. • Contenidos. • Metodología didáctica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Métodos y técnicas didácticas. ○ Principios a tener en cuenta para la elección del método o técnica. ○ Características metodológicas de las modalidades de impartición de los certificados de profesionalidad. ○ Tutorías en la modalidad presencial y elearning. • Las actividades. <ul style="list-style-type: none"> ○ Concepto de dinámicas de grupo. ○ Clasificación de dinámicas de grupo. • Los recursos didácticos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Aspectos a tener en cuenta con respecto a los recursos. • La planificación de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ○ Procedimientos e instrumentos. ○ Criterios de evaluación. • Observaciones para la revisión, actualización y mejora de la programación. 	15,30 horas
Cuestionario de Autoevaluación UA 01	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 01	1 hora
Tiempo total de la unidad	17 horas
<p>Unidad 2: Los métodos de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de métodos de enseñanza. <ul style="list-style-type: none"> ○ Métodos de enseñanza: Clasificación. • Las estrategias metodológicas. • Elementos que influyen en la estrategia metodológica. 	16,45 horas

<ul style="list-style-type: none"> ○ Principios que se deben seguir para seleccionar un método. ○ Pautas o directrices para la adecuación del método. • Tipos de estrategias metodológicas, pasivas y activas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Metodologías pasivas: método demostrativo. ○ Metodologías pasivas: método interrogativo I. ○ Metodologías pasivas: método interrogativo II. ○ Metodologías activas. ○ Metodologías activas: método del descubrimiento. • Elección de la estrategia metodológica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Resultados de aprendizajes. ○ Grupo de aprendizajes. ○ Contenidos. ○ Recursos y organización. • La exposición magistral. • La enseñanza individualizada. • Adaptación de los procesos de enseñanza a los alumnos y los obstáculos existentes en la enseñanza individualizada. • La dinámica del aprendizaje en grupo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Características del grupo de aprendizaje. ○ Tipos de grupos. ○ Fases del desarrollo grupal. ○ Técnicas de dinamización grupal, situación y objetivos de aprendizaje. ○ Clasificación de las dinámicas de grupo. ○ Cómo escoger la técnica adecuada. 	
<p>Cuestionario de Autoevaluación UA 02</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Actividad de Evaluación UA 02</p>	<p>45 minutos</p>
<p>Tiempo total de la unidad</p>	<p>18 horas</p>
<p>Unidad 3: Los medios y recursos didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección y empleo de medios y recursos didácticos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Funciones de los medios y recursos didácticos. ○ Tipos de recursos didácticos y variables que influyen en su selección. • Aplicación de los medios y recursos didácticos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicaciones de los recursos en función a su tipología. • Diseñar la programación de una sesión formativa. <ul style="list-style-type: none"> ○ Características de la programación. • La sesión formativa. <ul style="list-style-type: none"> ○ La exposición didáctica: requisitos y características. ○ Preparación y desarrollo de una sesión formativa. ○ Utilización de los materiales, medios y recursos. 	<p>8,30 horas</p>

Cuestionario de Autoevaluación UA 03	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 03	1 hora
Tiempo total de la unidad	10 horas
<p>Unidad 4: La interacción didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La teoría de la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ○ Formación como proceso de comunicación. ○ El proceso de comunicación y sus elementos. ○ El proceso de comunicación y sus elementos: El mensaje. • Tipos de comunicación. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicación verbal. ○ Comunicación paraverbal. ○ Comunicación no verbal. ○ Factores que comprende la comunicación no verbal. ○ La comunicación escrita. • Interferencias y barreras en la comunicación I. <ul style="list-style-type: none"> ○ Interferencias y barreras en la comunicación II. • Estrategias para mejorar la comunicación. <ul style="list-style-type: none"> ○ Estrategias que el docente posee como persona. ○ Estrategias que el docente posee como persona: Escucha activa. • Variables que intervienen en el aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ○ Percepción. ○ Atención. ○ Atención: Factores que intervienen. ○ Memoria. ○ Memoria: Fases del proceso de memorización I. ○ Memoria: Fases del proceso de memorización II. • Habilidades docentes. <ul style="list-style-type: none"> ○ Estilos de comunicación. • La comunicación a través de las tecnologías de la información. <ul style="list-style-type: none"> ○ Sincrónica. ○ Asincrónica. 	17,45 horas
Cuestionario de Autoevaluación UA 04	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 04	45 minutos
Tiempo total de la unidad	19 horas
<p>Unidad 5: La evaluación del aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de evaluación de programas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dimensión de la evaluación. 	14,30 horas

<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los modelos objetivistas: modelos de Tyler, Cronbach, Stufflbeam y Scriven. ○ Los modelos objetivistas: modelo de Pérez Juste. ○ Los modelos subjetivistas: modelos de Stake y Parlett y Hamilton. ○ Los modelos subjetivistas: modelo de McDonald. ○ El modelo crítico. ○ Criterios de evaluación del programa formativo. ○ Aspectos a tener en cuenta en la evaluación de programas. ○ El proceso de evaluación de programas. ○ Evaluación y diagnóstico del contexto. ○ Evaluación de necesidades. ○ El plan de evaluación. ○ Evaluación del programa formativo. ○ Evaluación del aprendizaje del alumnado. ○ Evaluación de la práctica docente. • Instrumentos de evaluación del aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ○ Instrumentos que se pueden usar en la evaluación diagnóstica. ○ Instrumentos que se pueden usar en la evaluación formativa. ○ Instrumentos que se pueden usar en la evaluación sumativa. 	
Cuestionario de Autoevaluación UA 05	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 05	1 hora
Tiempo total de la unidad	16 horas
5 unidades	80 horas