



**SSCG014PO. Cyberbullying: Programas y estrategias de prevención e intervención desde el contexto escolar y familiar**

## Objetivos

---

### □ **Objetivo General**

- Identificar y valorar las posibles situaciones de ciberbullying.

### □ **Objetivos Específicos**

- Identificar las principales características del Ciberbullying.
- Establecer las diferencias y semejanzas entre el acoso escolar y el ciberbullying.
- Analizar las causas generales de la aparición del ciberbullying.
- Señalar los tipos de ciberbullying existentes.
- Conocer los roles que intervienen en el ciberbullying.
- Identificar los medios empleados en el acoso a través de medios electrónicos.
- Señalar cuáles son las conductas más habituales del ciberbullying.
- Analizar cuáles son las consecuencias del ciberbullying.
- Identificar cuáles son los indicadores de riesgo de ciberbullying.
- Exponer cuáles son los factores de protección existentes en el ciberbullying.
- Analizar el uso que se hace de las TICs en los hogares familiares.
- Conocer el uso que las personas realizan de Internet según el grupo de edad.
- Identificar la frecuencia con que las personas se conectan a las redes.
- Exponer pautas a seguir para afrontar los riesgos del uso de Internet.
- Conocer las principales redes sociales virtuales que usan las personas.
- Analizar otras herramientas propias de la web 2.0 que utilizan las personas.
- Señalar otros medios tecnológicos que utilizan las personas en su vida cotidiana.
- Analizar las posibilidades de las TIC en la educación de las personas, así como sus posibles riesgos.
- Identificar los ítems que pueden componer un cuestionario sobre redes sociales de Internet dirigido al alumnado de secundaria.
- Identificar las principales normas y políticas aprobadas con respecto al ciberbullying.

- Conocer qué es un plan de convivencia y un plan de acción tutorial y su contribución a la intervención sobre el ciberbullying.
- Valorar la importancia de sensibilizar y formar a la comunidad educativa en TIC y en ciberbullying.
- Analizar los perfiles de las víctimas y agresores y qué tener en cuenta a la hora de evaluar el ciberbullying.
- Definir los conceptos de "ciudadanía digital" y "ciberconvivencia", y su relación con la "netiqueta".
- Conocer instrumentos para evaluar la convivencia y la presencia o no de ciberbullying en los centros educativos.
- Conocer cómo la educación en valores puede contribuir a prevenir conductas provocadoras de una situación de ciberacoso.
- Identificar normas de seguridad y conducta para el empleo de las diferentes TIC.
- Analizar las fases de un protocolo de actuación ante el ciberacoso.
- Explorar las normas y leyes jurídicas y del código civil relacionadas con el ciberacoso, así como los pasos a seguir para denunciar un caso de ciberacoso.

## Contenidos

<b>SSCG014PO. Cyberbullying: Programas y estrategias de prevención e intervención desde el contexto escolar y familiar</b>	<b>Tiempo estimado</b>
<p><b>Unidad 1:</b> Conceptos básicos de Cyberbullying.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición. Características del cyberbullying.</li> <li>• Similitudes y diferencias del acoso escolar con el cyberbullying.</li> <li>• Causas generales de la aparición del cyberbullying.</li> <li>• Tipos de cyberbullying.</li> <li>• Roles que intervienen en el cyberbullying.</li> <li>• Medios empleados en el acoso a través de medios electrónicos.</li> <li>• Conductas más habituales de cyberbullying.</li> <li>• Consecuencias del cyberbullying.</li> <li>• Indicadores de riesgo.</li> <li>• Factores de protección.</li> </ul>	<b>7,30 horas</b>
Cuestionario de Autoevaluación UA 01	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 01	<b>1 hora</b>
Tiempo total de la unidad	<b>9 horas</b>
<p><b>Unidad 2:</b> Los adolescentes y las TICs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penetración de los servicios TIC en los hogares. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ventajas e inconvenientes de los servicios TIC en los hogares.</li> </ul> </li> <li>• Edades y usos de Internet.</li> <li>• Frecuencia de la conexión.</li> <li>• Reacción ante los riesgos.</li> <li>• Redes sociales: Tuenti, Instagram y Facebook.</li> <li>• Blogs. Twitter y otras redes sociales.</li> <li>• Chat. Whatsapp.</li> <li>• SMS.</li> <li>• Videojuegos online. Juegos de rol masivos multijugador en línea (MMORPGS).</li> <li>• Teléfonos móviles: los Smartphone.</li> <li>• Riesgos vs. oportunidad educativa. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Posibilidades educativas.</li> </ul> </li> </ul>	<b>9,30 horas</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario al alumnado de secundaria sobre redes sociales de Internet y adolescentes.</li> </ul>	
Cuestionario de Autoevaluación UA 02	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 02	<b>1 hora</b>
Tiempo total de la unidad	<b>11 horas</b>
<p><b>Unidad 3:</b> El reto de la escuela digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de normas y políticas respecto del ciberbullying. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Legislación relacionada con el acoso y el ciberacoso.</li> </ul> </li> <li>• Marco general.</li> <li>• Plan de Convivencia y Plan de Acción Tutorial. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El Plan de Convivencia.</li> <li>○ El Plan de Acción tutorial.</li> </ul> </li> <li>• Evaluación del ciberbullying. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Instrumentos para evaluar el ciberacoso.</li> <li>○ Metodología del proceso de evaluación del ciberbullying.</li> </ul> </li> <li>• Perfiles y características de víctimas, agresores y observadores.</li> <li>• Sensibilización y formación de la comunidad educativa. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acciones formativas dirigidas a la familia.</li> <li>○ Acciones formativas dirigidas al profesorado.</li> <li>○ Acciones formativas dirigidas al alumnado.</li> </ul> </li> <li>• Alfabetización digital.</li> <li>• Ciudadanía digital y ciberconvivencia: La netiqueta.</li> <li>• Desarrollo del concepto de privacidad.</li> <li>• Aplicación del programa de alumnos ayudantes y otros ejemplos.</li> <li>• Modelos de registro para el análisis de la realidad del centro en materia de ciberconvivencia y clima escolar. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis de la información recogida.</li> </ul> </li> <li>• Cuestionario para la evaluación de la convivencia en los centros educativos.</li> <li>• Cuestionario del ciberbullying.</li> </ul>	<b>13,30 horas</b>
Cuestionario de Autoevaluación UA 03	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 03	<b>1 hora</b>
Tiempo total de la unidad	<b>15 horas</b>

**Unidad 4:** Pautas de prevención e intervención ante el ciberbullying.

- Factores de protección familiar.
  - Educación en valores: trasladar el sentido común al ciberespacio.
  - Reglas básicas de seguridad para madres y padres.
  - Mi acuerdo para el uso de la red.
  - Consejos específicos según la edad de los menores.
  - Recomendaciones generales para el uso adecuado de las TIC: correo electrónico, chat, web, juegos online, teléfonos móviles y programas P2P.
  - Conductas a evitar como educadores en nuevas tecnologías.
  - Aplicaciones técnicas de seguridad.
  - Consideraciones de alcance legal.
- Protocolo ciberbullying de intervención escolar.
  - Observación de indicadores para la identificación de víctimas y agresores.
  - Protocolo ciberbullying de intervención escolar.
  - Fase 1 y 2: Detección y obtención de información preliminar e Investigación e informe.
  - Fase 3 y 4: Plan de actuación y Seguimiento del plan.
  - Decálogo para frenar el hostigamiento. Consejos para las víctimas.
  - Mitos e ideas erróneas sobre el maltrato entre escolares.
- Análisis jurídico del acoso entre menores a través de medios electrónicos.
  - Encuadre conceptual y jurídico de las conductas de ciberbullying.
  - Decálogo de los derechos de niños y niñas en Internet.
  - Responsabilidad penal del menor.
  - Las pruebas electrónicas.
  - Cómo presentar una denuncia.

**13,30 horas**

Cuestionario de Autoevaluación UA 04

**30 minutos**

Actividad de Evaluación UA 04

**1 hora**

Tiempo total de la unidad

**15 horas**

**4 unidades**

**50 horas**