

A background image showing a person's hand using a computer mouse. The image is overlaid with a semi-transparent grey shape containing text. A decorative pattern of white circles of varying sizes is visible on the right side of the page.

**SSCE002PO. Acreditación docente para teleformación: Formador/a online**

## Objetivos

---

### □ **Objetivo General**

- Adquirir los conocimientos necesarios para impartir formación en la modalidad online.

### □ **Objetivos Específicos**

- Distinguir entre los diferentes modelos de formación existentes.
- Conocer las características de la formación online y el uso de herramientas 2.0 en este sector.
- Comprender los sistemas y modelos de la teleformación.
- Orientar y guiar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la teleformación.
- Asimilar y aprender a crear las competencias profesionales para el diseño, desarrollo y tutorización de cursos de formación online.
- Conocer y desarrollar las funciones que debe poseer un tutor.
- Asimilar los tipos de roles de los tutores.
- Conocer y saber poner en marcha estrategias a seguir en la acción formativa online.
- Conocer los perfiles del personal usuario de una plataforma tecnológica.
- Saber hacer uso de las diferentes herramientas de apoyo a la formación online.
- Conocer las herramientas sincrónicas y asincrónicas.
- Hacer uso de los diferentes métodos y estrategias de acción tutorial en función del grupo, materia de trabajo, factores ambientales, alumnado al que se le destina, etc.
- Conocer los elementos propios de una plataforma e-learning.
- Comprobar las ventajas de las redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aplicar, de una forma correcta, las herramientas de comunicación existentes para la tutorización de la formación.
- Entender y practicar la evaluación como un proceso de información y reflexión en el proceso de aprendizaje.
- Asimilar y tener en cuenta las normas de la evaluación en línea, en un proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Saber poner en práctica los instrumentos y pruebas de evaluación adecuados a cada acción de formación.

- Entender el uso de las redes sociales.
- Buscar y compartir contenidos didácticos en redes sociales.
- Usar las redes sociales para fines formativos.
- Hacer uso de los entornos personales de aprendizaje.

## Contenidos

<b>SSCE002PO: Acreditación docente para teleformación: Formador/a online</b>	<b>Tiempo estimado</b>
<p><b>Unidad 1:</b> Características generales de la formación y el aprendizaje en línea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las TIC en la formación.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La formación presencial.</li> <li>○ La formación semipresencial.</li> <li>○ La formación a distancia: Generaciones.</li> <li>○ La formación a distancia: Aspectos generales.</li> <li>○ Modalidades de formación a distancia.</li> </ul> </li> <li>• ¿Qué es la formación online?               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Características de la teleformación.</li> <li>○ Las redes sociales en la educación.</li> </ul> </li> <li>• Sistemas de teleformación.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Modelos de teleformación.</li> </ul> </li> </ul>	<b>8 horas</b>
Cuestionario de Autoevaluación UA 01	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 01	<b>30 minutos</b>
Tiempo total de la unidad	<b>9 horas</b>
<p><b>Unidad 2:</b> Funciones, habilidades y competencias del tutor-formador.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las habilidades docentes en la formación para el empleo.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Formador como líder?</li> <li>○ Tareas del docente como líder.</li> <li>○ Características que definen las habilidades docentes.</li> <li>○ Habilidades para la labor tutorial.</li> <li>○ Otras habilidades para la labor tutorial.</li> <li>○ Estrategias y estilos de tutoría.</li> <li>○ Roles: Activo, proactivo y reactivo.</li> <li>○ Habilidades tutoriales.</li> </ul> </li> <li>• Funciones, habilidades y competencias del formador- tutor.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formación del tutor/a online.</li> <li>○ Modelo de capacitación para tutores.</li> </ul> </li> <li>• Funciones del tutor.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Función técnica.</li> <li>○ Función académica.</li> <li>○ Función social.</li> <li>○ Función organizativa.</li> <li>○ Función orientadora.</li> </ul> </li> </ul>	<b>12,30 horas</b>

Cuestionario de Autoevaluación UA 02	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 02	<b>1 hora</b>
Tiempo total de la unidad	<b>14 horas</b>
<p><b>Unidad 3:</b> Métodos, estrategias y herramientas tutoriales. La plataforma de teleformación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es una plataforma de teleformación? <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ventajas y características de una plataforma LMS.</li> <li>○ Los perfiles del personal usuario.</li> </ul> </li> <li>• LMS de software libre VS Comercial. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El tecnológico.</li> <li>○ El filosófico.</li> <li>○ El modo de comercialización.</li> <li>○ La selección de un tipo de plataforma.</li> </ul> </li> <li>• Herramientas tutoriales y recursos del entorno virtual. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Herramientas de una plataforma.</li> <li>○ Herramientas de apoyo a la formación.</li> <li>○ Herramientas de comunicación síncronas.</li> <li>○ Herramientas de comunicación asíncronas.</li> </ul> </li> <li>• Los métodos y estrategias tutoriales. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Principios fundamentales para la elección de un método.</li> <li>○ Método expositivo.</li> <li>○ Método demostrativo.</li> <li>○ Método interrogativo.</li> <li>○ Métodos activos.</li> <li>○ Método del descubrimiento.</li> </ul> </li> </ul>	<b>14,30 horas</b>
Cuestionario de Autoevaluación UA 03	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 03	<b>1 hora</b>
Tiempo total de la unidad	<b>16 horas</b>

<p><b>Unidad 4:</b> Programas y herramientas informáticas para tutorizar al alumnado. Comunicación y evaluación en línea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del aprendizaje on-line. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comparativa formación presencial y en red.</li> <li>○ Características distintivas de la formación en red.</li> <li>○ Ventajas y limitaciones.</li> <li>○ Elementos de una plataforma tecnológica.</li> <li>○ Las redes sociales en educación.</li> <li>○ Las ventajas de las redes sociales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</li> </ul> </li> <li>• Herramientas de comunicación para la tutorización.</li> <li>• La evaluación en línea. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Normas de la evaluación en línea.</li> <li>○ Los instrumentos y las pruebas de evaluación.</li> <li>○ Instrumentos que se pueden usar en la evaluación diagnóstica.</li> <li>○ Instrumentos que se pueden usar en la evaluación formativa.</li> <li>○ Instrumentos que se pueden usar en la evaluación sumativa</li> </ul> </li> </ul>	<b>11,30 horas</b>
Cuestionario de Autoevaluación UA 04	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 04	<b>1 hora</b>
Tiempo total de la unidad	<b>13 horas</b>
<p><b>Unidad 5:</b> Las redes sociales como elementos de búsqueda de recursos para el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las redes sociales. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El uso de las redes sociales.</li> <li>○ Características de las redes.</li> </ul> </li> <li>• El uso de las redes sociales en formación.</li> <li>• La búsqueda en internet de recursos didácticos para la formación. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Buscar y compartir contenidos didácticos en redes sociales.</li> <li>○ Qué es un PLE.</li> <li>○ Componentes fundamentales de un PLE.</li> <li>○ ¿Cómo crear mi Entorno Personal de Aprendizaje PLE?</li> </ul> </li> </ul>	<b>6,45 horas</b>
Cuestionario de Autoevaluación UA 05	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 05	<b>45 minutos</b>
Tiempo total de la unidad	<b>8 horas</b>
<b>5 unidades</b>	<b>60 horas</b>