



Guía didáctica

MF1866. Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil

INTRODUCCIÓN

La importancia de coordinar y dinamizar un equipo de monitores de tiempo libre es fundamental para todos director de actividades de tiempo libre y ocio, por ello en este módulo formativo aprenderemos a aplicar las técnicas básicas de comunicación institucional y personal que nos permitan transmitir la información adecuadamente a los diferentes agente educativos.

No obstante, para ello tendremos que tener en cuenta otros factores como el contexto en el que se desenvuelve el equipo personal, aspecto que nos puede permitir eliminar posibles conflictos. Por ello, las técnicas de selección, acogida y acompañamiento pueden ser claves a la hora de genera un buen ambiente en los equipos de trabajo de los monitores. Esta será una de las claves para el desarrollo de proyectos de tiempo libre educativos infantil y juvenil.

OBJETIVO GENERAL

Organizar, dinamizar y evaluar actividades en el tiempo libre educativo infantil y juvenil.

Objetivos específicos

- Analizar el concepto de tiempo libre educativo y su evolución dentro del marco general de la educación y sociedad
- Identificar los conceptos educativos y los agentes intervinientes en la socialización que generan educación integral para la infancia y juventud.
- Diferenciar los marcos de referencia atribuibles a la intervención en el tiempo libre infantil y juvenil
- Elaborar actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil.
- Determinar la secuencia de acciones que se precisan para desarrollar un proyecto conforme a la educación en el tiempo libre.
- Aplicar técnicas de evaluación de actividades educativas a contextos de tiempo libre
- Estimar la función del monitor o monitora como modelo transmisor de hábitos de salud.

Contenidos

MF1866. ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE INFANTIL Y JUVENIL (60 horas)	
UNIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS
<p>UA1. Aplicación de los fundamentos de la educación en el tiempo libre infantil y juvenil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usos y funciones del tiempo libre en la sociedad actual. • Aplicación del marco legislativo correspondiente a las actividades de tiempo libre infantil y juvenil 	9
<p>UA2. Aplicación de procesos educativos y socializadores en la infancia y la juventud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y caracterización de los distintos contextos educativos (educación formal, no formal, informal, integral: objetivos, métodos, contextos, etc.) • Identificación y caracterización de los distintos agentes educativos y socializadores: familia, grupo de iguales (grupo informales), escuela, barrio, medios de comunicación, organizaciones/asociaciones (grupos formales), otros. • Aplicación del proceso de socialización en la infancia, adolescencia y juventud. • Impartición de una educación en valores y rol de la persona educadora. • Valoración y métodos de participación en el tiempo libre educativo. 	9
<p>UA3. Elaboración de proyectos en las actividades de intervención en el tiempo libre infantil y juvenil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los marcos de referencia de los proyectos educativos en el tiempo libre. • Elaboración de proyectos educativos en el tiempo libre infantil y juvenil. • Análisis del perfil, funciones y ámbitos de actuación del monitor/a de tiempo libre. • Métodos básicos de trabajo en equipo: equipo de monitores. 	10
<p>UA 4. Elaboración de la propuesta de actividades de tiempo libre infantil y juvenil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos para la identificación de la propuesta de actividades dentro del proyecto educativo de tiempo libre. • Descripción, temporalización y ritmo de las actividades de tiempo libre infantil y juvenil. 	13
<p>UA 5. Métodos de evaluación de actividades de tiempo libre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento para la identificación de los aspectos o ámbitos de la evaluación de actividades: objetivos, actividades, instalaciones, materiales y recursos, ambiente 	9

<p>grupal, uso de espacios y tiempos, actuación de los monitores, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología y fases de la evaluación: definición de indicadores y agentes que participan en la evaluación. • Redacción de la memoria de actividades: estructura, características, propuestas de mejora y de futuras acciones. 	
<p>UA 6. Estrategias y métodos de educación para la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de educación para la salud. Aplicación de hábitos de vida saludables (HVS). • Análisis de responsabilidades del monitor en la educación para la salud. • Planificación de recursos y métodos de prevención de conductas de riesgo. • Métodos para la promoción y fomento de los hábitos de vida saludables (HVS). 	10